

Chapitre 5. Conquêtes et sociétés coloniales

Travail pour la semaine du 16 mars au 22 mars.

Cette feuille fournit la 3e heures de travail. Recopiez les corrections dans votre cahier.

Documentaire « La colonisation de l'Afrique » (à visionner jusqu'à 4.09 min)

- 1) France, Portugal, Esp, Pays-Bas (Provinces-Unies), Angleterre, Danemark et Prusse
- 2) Etat créé en 1847 pour accueillir les esclaves affranchis venus des Etats-Unis
- 3) Le contrôle des terres arables pour développer une agriculture intensive de produits destinés au marché européen.
- 4) Il est riche en ressources, ce qui attire l'appétit des puissances européennes, en plein développement industriel.
- 5) Réglementer la colonisation. Chacun peut revendiquer des terres à condition de les occuper (= Pour avoir droit à un territoire, il faut le conquérir) >>>> course de vitesse. Supériorité de l'armement européen grâce à l'industrialisation.
- 6) Italie, Allemagne, Belgique, France, Angleterre, Espagne, Portugal

Doc 1 p 124 : Quels sont les puissances européennes qui possèdent les plus grands empires coloniaux ?

France (11 millions de km2) et Angleterre (22 millions)

Leçon : exemple de résumé de la leçon p 126

A Les causes de la colonisation

1. Au XIX^e siècle, des **missionnaires** et des **explorateurs** européens parcourent les pôles, l'Afrique et l'Asie. Ils attirent l'attention des opinions publiques européennes et des gouvernements sur ces régions et continents encore si peu connus.
2. À partir des années 1870, le sentiment national se développe. Chaque peuple européen veut montrer qu'il est supérieur aux autres, ce qui pousse à partir à la conquête de nouveaux territoires (DOC. 1). Avec la colonisation, les puissances européennes peuvent aussi établir des bases militaires le long des grandes routes maritimes et ainsi mieux les contrôler.
3. Les colonisateurs ont **d'autres objectifs**. Ils espèrent trouver dans les **colonies** des **matières premières** et **pouvoir y vendre leurs produits industriels**. Ils sont aussi convaincus que leur **civilisation** est supérieure aux autres et qu'ils ont pour mission de l'apporter aux peuples d'Afrique et d'Asie. Enfin, la population européenne augmente très vite, et ils espèrent trouver des colonies pour y installer une partie de leurs habitants.

B La conquête des colonies

1. À partir des années 1830, de grandes expéditions militaires sont lancées **pour conquérir des régions d'Afrique ou d'Asie** (DOC. 3). Mais la colonisation prend surtout son essor à partir des années 1870 (DOC. 2). En 1884-1885, lors de la conférence de Berlin, les grandes puissances européennes fixent les règles de la colonisation pour l'Afrique : un État doit occuper un territoire pour l'acquérir, ce qui accélère la « course aux colonies ».
2. Les conquêtes se font surtout par la guerre et **sont violentes**. Les Européens bénéficient de la **supériorité des armes, de la division des peuples indigènes et de l'absence de grands États forts face à eux**. De nombreuses révoltes et diverses formes de **résistances** ont lieu au début de l'occupation. Mais elles sont **écrasées dans le sang**.
3. À partir de la fin du siècle, **les grandes puissances européennes se disputent les derniers territoires à coloniser**. Les guerres sont évitées de justesse : entre le Royaume-Uni et la France à propos du **Soudan** (1898) ; entre l'Allemagne et la France à propos du **Maroc** (1905 et 1911) (DOC. 4). En 1914, le Royaume-Uni et la France possèdent les deux plus vastes empires coloniaux alors que l'Allemagne, qui s'y est prise plus tardivement, possède peu de colonies.

A. Les causes de la colonisation

A partir des années 1870, le sentiment national se développe. Chaque peuple veut montrer qu'il est supérieur aux autres, ce qui pousse à partir à la conquête de nouveaux territoires.

Les puissances européennes pourront ainsi établir des bases militaires le long des grandes routes maritimes et mieux les contrôler.

Elles veulent aussi trouver des matières premières et vendre leurs produits industriels.

Ensuite, elles sont persuadées que leur civilisation est supérieure aux autres et qu'il faut l'apporter en Afrique et en Asie.

Enfin, elles espèrent installer dans les colonies une partie de leur population.

B. La conquête des colonies

Elle prend son essor vers 1870. En 1884, à la conférence de Berlin les Etats européens décident qu'un pays doit conquérir un territoire et l'occuper pour le posséder. Cela accélère la « course aux colonies ».

Les conquêtes sont violentes. Les Européens ont la supériorité des armes, profitent des mésententes entre les peuples indigènes et de l'absence de grands Etats forts en Afrique et en Asie. Les résistances sont réprimées dans le sang.

En 1914 l'Angleterre et la France ont les deux plus grands empires coloniaux (22 et 11 millions de km2) alors que l'Allemagne a peu de territoires.

II - Les sociétés coloniales

CORRECTION de l'étude de la société coloniale en Algérie

A. La conquête et la domination politique

1) En quelle année la colonisation de l'Algérie commence-t-elle ? Par quelle puissance européenne est-elle conquise ? La conquête concerne-t-elle tout le territoire d'un seul coup ?

1830. France. Progressivement (carte 3 p 127) : Sahara conquis entre 1870 et 1914.

2) En quelle année l'Algérie est-elle divisée en départements ? (info non fournie par les docs, je la rajoute)

1880 . 3 départements.

3) Comment évolue la population d'origine française ? (en nombre et en pourcentage)

Passes de moins de 50 000 en 1836 à 750 000 en 1911.

Représente 7% des habitants en 1856 et 14% en 1911.

C'est peu, même si elle a été multipliée par plus de 10 en 80 ans.

(poly doc 2)

B. Exploitation économique

4) Pour quelle raison les colons français s'installent-ils en Algérie ? Quelles sont les conséquences sur la propriété des terres ?

Développer une agriculture d'exportation pour la France. Blé, vigne, agrumes (poly doc 1)

Les terres sont volées aux Algériens. (poly doc 3)

Entre 1870 et 1920 les terres des Européens passent de 765 000 hectares à près de 3 millions. (doc 2 p 128)

5) Comment les colons modernisent-ils le pays ? Dans quel but ?

Chemin de fer (doc 5 p 129 et poly doc 1) vers les ports pour exporter les récoltes et les minerais (fer, charbon, zinc, cuivre)

C. bouleversements culturels et sociaux

6) Quelle part des enfants algériens est-elle scolarisée ? Que leur apprennent les instituteurs ? Commentez.

1.9% en 1890 et 5% en 1914. Ça a très peu augmenté. (doc 3 p 129)

Instituteurs leur apprennent que la France est désormais leur patrie (doc 4 p 129). Patrie signifie terre des pères, des ancêtres !

7) De quoi les paysans algériens se plaignent-ils ?

Impôts, pauvreté, ont dû vendre leurs terres, ont faim. (doc 3 p 129)

Leçon sur l'Algérie : connaître les réponses du corrigé.

Leçon résumé de la leçon p 130.

A. La domination des Européens

La puissance coloniale, appelée métropole, administre directement la colonie avec un gouverneur et des fonctionnaires ou établit un protectorat et laisse le roi local régner mais le contrôle. Certaines colonies comme l'Algérie sont des colonies de peuplement.

Les colons et les sociétés européennes prennent les meilleures terres agricoles pour y faire des plantations et exploitent les mines. Des voies ferrées et des ports sont construits pour faciliter l'exportation vers les métropoles.

B. La vie des colonisés

La plupart des indigènes sont des paysans pauvres. Ils travaillent dans les mines et les plantations, ont des emplois subalternes et sont mal payés. Ils doivent payer des impôts et fournir des corvées gratuites pour les grands travaux. Ils n'ont aucun droit politique.

C. Le modèle culturel européen

Les métropoles construisent quelques hôpitaux et des dispensaires pour soigner les indigènes et les médecins étudient les maladies tropicales. Ensuite ils lancent de grandes campagnes de vaccination qui font baisser la mortalité.

Une faible partie des enfants indigènes est scolarisée. La langue de la métropole est obligatoire. En Afrique, les missionnaires convertissent de nombreuses populations au christianisme.

A La domination des Européens

1. La puissance coloniale appelée métropole peut administrer directement la colonie avec un gouverneur et des fonctionnaires. Elle peut aussi établir un protectorat sur le territoire conquis et laisser le roi local gouverner sous son contrôle. Certaines colonies comme l'Algérie accueillent de nombreux colons européens. Il s'agit dans ce cas de colonies de peuplement.
2. Les colons et les sociétés européennes s'emparent des meilleures terres agricoles pour y faire des plantations (DOC. 1). Ils exploitent aussi les richesses minières de la colonie. La métropole fait construire des voies de chemin de fer et des ports pour qu'ils puissent facilement exporter leurs produits vers l'Europe.
3. Les colons vivent sur leurs domaines agricoles ou dans les quartiers « européens » des villes, très différents des quartiers indigènes (DOC. 3).

B La vie des colonisés

1. La grande majorité des indigènes sont des paysans pauvres. Certains travaillent sur les plantations, dans les mines ou comme auxiliaires dans l'administration, mais ils n'occupent que des emplois subalternes et mal payés. Les artisans locaux sont souvent ruinés par la concurrence des produits industriels venant d'Europe.
2. Avec la colonisation, les indigènes ont de nouvelles obligations. Ils doivent payer des impôts qui sont souvent très lourds pour eux. Ils doivent aussi fournir des corvées gratuites pour les grands travaux : construction de lignes de chemin de fer, de ports... (DOC. 2).
3. Les Indigènes n'ont aucun droit politique. Leur statut est inférieur à celui des colons qui souvent les méprisent (DOC. 4). Mais après la période de la conquête, les résistances sont rares.

C Le modèle culturel européen

1. Les métropoles construisent de rares hôpitaux et des dispensaires dont profitent les populations, et les médecins européens étudient les maladies tropicales. Après 1900, de grandes campagnes de vaccination font baisser la mortalité.
2. Des écoles sont construites mais elles ne scolarisent qu'une petite partie des enfants indigènes. La langue de la métropole – qui est celle de l'administration et de l'école – se diffuse parmi les habitants.
3. Les missionnaires sont nombreux et les religions chrétiennes, catholique ou protestante, se répandent, surtout en Afrique (DOC. 5).